

**Паспорт**  
логопедического кабинета



МБДОУ г. Мурманска  
№15  
учитель – логопед  
Мартышенко Инна Леонидовна

## **Краткое описание**

Логопедический кабинет общей площадью – 11 кв.м.. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 8 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми 5-6 и 6-7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **График занятости логопедического кабинета**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
8.00 -12.00	8.00 -12.00	14.00 -18.00	8.00 -12.00	8.00 -12.00

### **Помещение кабинета условно поделено на зоны:**

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания.
3. Мелкой моторики.
4. Автоматизации звуков речи.
5. Дифференциации звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
7. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
8. Коррекция психических процессов.
9. Наглядных пособий.
10. Рабочее место учителя и ТСО.
11. Методическое обеспечение учебного процесса.
12. Общей моторики.

### **Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;

- ведение документации.

### **Оснащение кабинета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Рабочий стол	1
2	Стол детский	2
3	Стул	2
4	Стулья детские	10
5	Стеллаж для хранения развивающего материала	1
6	Мебельная стенка для хранения документации	1
7	Стол для индивидуальных занятий	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	8
10	Магнитная доска	1
11	Часы настенные	1
12	Светильник настенный	1
13	Светильник потолочный	1
14	Шкаф для одежды	1

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **Дидактический материал**

#### **Для проведения логопедического обследования:**

- 1.обследование звукопроизношения;
- 2.обследование понимания речи;
- 3.обследование связной речи;
- 4.обследование грамматического строя речи;
- 5.обследование состояния словарного запаса;
- 6.обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза , фонематических представлений;
- 7.обследование слоговой структуры слова;
- 8.счётный материал для обследования;
- 9.разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- 10.картинки и тексты.

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. артикуляционные упражнения (карточки);
2. профили звуков;
3. материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. пособия для работы над речевым дыханием;
5. предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков;
8. логопедические улитки;
9. пособия по автоматизации произношения.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. сигнальные флажки на дифференциацию звуков;
2. цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. тексты на дифференциацию звуков;
5. пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки;
6. схемы предложений;
7. палочки и шнурки для выкладывания букв;
8. поднос с песком, манка для написания букв.

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. предметные картинки по всем лексическим темам;
2. предметные картинки на подбор антонимов;
3. предметные картинки на подбор синонимов;
4. предметные картинки – «многозначные слова»;
5. предметные картинки «один – много»;
6. схемы предлогов;
7. пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
8. пособия на согласование слов;
9. деформированные тексты.

**Для связной речи:**

1. серии сюжетных картинок;
2. сюжетные картинки;

3.предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4.схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

#### **Центр речевого развития в кабинете логопеда:**

1.дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;

2.картотека материалов по автоматизации и дифференциации свистящих шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры );

3.логопедический альбом для обследования звукопроизношения;

4.логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической стороны речи;

5.сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

6. «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;

7.лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам;

8. предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;

9.картотека словесных игр;

10.настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;

11. раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов);

12. настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки»);

13. раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений;

14.алфавит на кубиках;

15.слоговые таблицы;

16.настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;

17.настенное пособие «Домики звуков».

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя – логопеда:**

1.плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам;

2. разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам;

3. кубики с картинками по темам;

4. игра «Составь из частей» магнитной доски по всем темам;
5. массажные мячики разных цветов и размеров;
6. игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
7. мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них;
8. мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
9. занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

**Информационно-методическое обеспечение логопедического кабинета  
Программы, нормативные документы:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Каше Г.А. Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. – М., 1978.
5. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Учебная программа.//копия – Мурманск, 2008.
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаевой , А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.— СПб., 2012.
7. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015.
8. СанПин 2.4.1.3049 – 13. – М.:Национальное образование, 2015.

**Методические, теоретические и практические пособия и материалы:**

1. Азбука для юных мурманчан./руководитель проекта Данилова Т. – Мурманск, 2014.
- 2.Бобылева З.Т. Игры с парными картинками. Звуки С,З,Ц. – М., 2006
- 3.Бобылева З.Т. Игры с парными картинками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М., 2006
4. Давидович Л.Р., Резнеченко Т.С. Ребенок плохо говорит. Что делать? – М. 2003.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. – М., 2007.

6. Жукова Н.С. Букварь.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 2003.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М., 2011.
9. Краузе Е. Логопедия. – СПб., 2006.
10. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. – СПб. 2005.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб. 2005.
12. Крупенчук О.И. Планы работы логопеда на год. – СПб. 2014.
13. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб. 2014.
14. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. - СПб., 2014
15. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб. 2005.
16. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
17. Лопухина И.С. Логопедия 550. – Москва, 1995.
18. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб., 2009.
19. Степнова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. – М., 2013.
21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М., 1997.
23. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
24. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

